Муниципаль бюджет төп дөйөм белем биреү учреждениеһы
“Башҡортостан Республикаһы Көйөргәҙе районы муниципаль район
Яҡуп ауылы төп дөйөм белем биреү мәктәбе”

| | | |
|---|---|---|
| Ҡаралды:<br>МО ултырышында<br>Етәксеһе<br>_______Юмагулова Р.М<br>Протокол № 1<br>31.08.2023 й. | Килешелде:<br>Уҡыу-уҡытыу буйынса директор урынбаҫары<br>______Искәндәрова Н.М.<br>Протокол № 1<br>31.08.2023 й. | Раҫланды:<br>Яҡуп төп дөйөм белем биреү мәктәбенең директоры<br>________С.У.Туйгильдин<br>Приказ № 95<br>31.08.2023 й. |

# УҠЫТЫУ ТУҒАН (БАШҠОРТ) ТЕЛДӘ АЛЫП БАРЫЛҒАН ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ ОЙОШМАЛАРЫНЫҢ 1- СЕ КЛАСТАРЫ ӨСӨН «ТУҒАН (БАШҠОРТ) ТЕЛЕ» УҠЫУ ПРЕДМЕТЫ БУЙЫНСА ӨЛГӨ ЭШ ПРОГРАММАҺЫ

(Төҙөүселәр: Сынбулатов Ф.Ш., пед. ф.к., Башҡортостан РеспубликаһыМәғарифты үҫтереү институтының мәктәпкәсә һәм башланғыс белембиреү кафедраһы доценты; Таһирова С. А., пед.ф. к., доцент, М. Аҡмулла исемендәге БДПУ-ның башҡорт теле һәм әҙәбиәте кафедраһымөдире, Өфө, 2022 й.)

Ғайсина Руфия Ғилмановна ҡыҙы,
башланғыс кластар уҡытыусыһы

Яҡуп 2023

**АҢЛАТМА ЯҘЫУ**

Туған (башҡорт) телдә уҡытылған белем биреү ойошмалары өсөн башланғыс дөйөм белем биреүҙең 1-се кластары өсөн «Туған (башҡорт) теле» предметының өлгө эш программаһы уҡыу йылдары буйынса предмет йөкмәткеһен, «Туған (башҡорт) тел» уҡыу предметы саралары аша балаларға белем биреү, тәрбиәләү һәм үҫтереүҙең төп методик стратегияларын билдәләй.

Программа түбәндәге норматив-хоҡуҡи документтар нигеҙендә әҙерләнгән:

- Рәсәй Федерацияһы Конституцияһы;
- 2012 йылдың 29 декабрендә ҡабул ителгән Федераль закон «Рәсәй Федерацияһы мәғариф тураһында»ғы №273-ФЗ (үҙгәрештәр һәм өҫтәмәләр менән);
- 1991 йылдың 25 октябрендә ҡабул ителгән 1807-1 һанлы-«Рәсәй Федерацияһы халыҡтары телдәре тураһында»ғы Рәсәй Федерацияһы Законы (үҙгәрештәр һәм өҫтәмәләр менән);
- Башланғыс дөйөм белем биреүҙең федераль дәүләт белем биреү стандарты (Рәсәй Федерацияһы Мәғариф министрлығының 2021 йылдың 31 майындағы 286-сы бойороғо менән расланған);
- Башланғыс дөйөм белем биреүҙең яҡынса төп белем биреү программаһы (дөйөм белем биреү буйынса федераль уҡыу-методик берекмә ҡарары, 2022 йылдың 18 мартындағы 1/22-се протокол менән расланған);

«Тәрбиә биреүҙең яҡынса программаһы (дөйөм белем биреү буйынса федераль уҡыу-методик берекмә ҡарары, 2022 йылдың 23 июнендәге 3/22-се протокол);

- 2019 йылдың 1 октябрендә Рәсәй Федерацияһы Мәғариф министрлығы коллегияһы ултырышында расланған Рәсәй Федерацияһы халыҡтарының туған телдәрен уҡытыу концепцияһы;
- Республика Башлығының 2020 йылдың 30 декабрендәге 613-сө Указы менән расланған Башҡортостан Республикаһының дәүләт телдәрен һәм Башҡортостан Республикаһы халыҡтарының туған телдәрен уҡытыу концепцияһы, Башҡортостан Республикаһы Башлығының 2020 йылдың 30 декабрендәге Указы менән расланған.

Программаның нигеҙендә федераль дәүләт белем биреү стандарты методологияһы булып торған системалы-эшмәкәрлекле ҡараш ята. Программа яҡынса тәрбиә биреү программаһында билдәләнгән маҡсатлы йүнәлештәргә нигеҙләнә һәм «Туған (башҡорт) теле» фәне буйынса эш программаларын төҙөү өсөн йүнәлеш булып хеҙмәт итә ала. Программа уҡыу предметы буйынса эш программаһын төҙөүҙә туған (башҡорт) тел уҡытыусыһына методик ярҙам күрһәтеү маҡсатынан әҙерләнгән.

Программа уҡытыусыға:

1) туған (башҡорт) телде уҡытыу процесында башланғыс дөйөм белем биреүҙең федераль дәүләт белем биреү стандартында билдәләнгән шәхси, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләренә өлгәшеүҙең заманса алымдарын тормошҡа ашырырға;
2) уҡытыуҙың планлаштырылған һөҙөмтәләрен һәм «Туған (башҡорт) тел» дәресенең йөкмәткеһен уҡытыу йылдары буйынса билдәләргә;
3) Башҡортостан Республикаһы дөйөм белем биреү ойошмаларының уҡытыу башҡорт телендә алып барылған белем биреү ойошмаларының 1-3-сө  кластары өсөн тәҡдим ителгән айырым бүлек/темаларҙың уҡыу материалын үҙләштереү өсөн тәҡдим ителгән төп төрҙәрен, уҡыу ваҡытын тәғәйен класс үҙенсәлектәрен иҫәпкә алып, календарь- тематик планлаштырыу әҙерләргә мөмкинлек бирәсәк.

Программаның йөкмәткеһе башланғыс дөйөм белем биреүҙең башланғыс белем биреү программаһын үҙләштереү һөҙөмтәләренә өлгәшеүҙе тәьмин итә. Программа «Туған (башҡорт) теле һәм туған телдә әҙәби уҡыу» предмет өлкәһенә ингән туған(башҡорт) теле курсын өйрәнеүгә йүнәлтелгән. «Туған (башҡорт) теле һәм туған телдә әҙәби уҡыу» предмет өлкәһе сиктәрендә туған (башҡорт) тел курсының маҡсаттары үҙ йөкмәткеһе буйынса үҙенсәлекле, ул Башҡортостан Республикаһында һәм Рәсәй Федерацияһының башҡа төбәктәрендә башҡорт теленең таралыу, өйрәнелеү үҙенсәлектәре менән тығыҙ бәйле.

Программа башҡорт телен белгән уҡыусылар өсөн әҙерләнгән. Программаның йөкмәткеһе дидактикалағы системалы-эшмәкәрлекле ҡарашҡа нигеҙләнеп төҙөлгән һәм башланғыс дөйөм белем биреү программаһын үҙләштереү һөҙөмтәләренә ирешеүгә йүнәлтелгән. Уҡыу предметының йөкмәткеһе дәрестән тыш эшмәкәрлектә лә тормошҡа ашырылыуы мөмкин: конкурстар, предмет аҙналары, экскурсиялар, викториналар, тематик дөйөм мәктәп саралары һәм башҡалар.

**«Туған (башҡорт) теле» предметына дөйөм характеристика**

Башҡорт теле төрки телдәрҙең ҡыпсаҡ төркөмөнә ҡарай, башҡорт халҡының туған теле булып тора. Рус теле менән бер рәттән, башҡорт теле Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле статусына эйә, йәмғиәт тормошоноң төрлө өлкәләрендә телдән һәм яҙма аралашыу сараһы булараҡ ҡулланыла.

Туған телдә уҡытылған дөйөм белем биреү ойошмаларында башҡорт теле уҡыу предметы ғына түгел, ә уҡытыу ошо телдә ойошторолған туған тел дә булыуы әһәмиәтле. «Туған (башҡорт) тел» дәресен өйрәнеү гуманитар циклдың башҡа фәндәре менән предмет-ара бәйләнештәрҙе күҙ уңында тота, тәү сиратта «Туған (башҡорт) телдә әҙәби уҡыу» предметы менән тығыҙ бәйле ойошторола, сөнки ике предмет та уҡыусыларҙың телмәр эшмәкәрлеген үҫтереүгә йүнәлтелгән.

«Туған (башҡорт) теле» курсы белем алыусыларҙың туған телде өйрәнеүгә ихтыяжын милли мәҙәниәтте танып белеү һәм уның аша үҙ-үҙеңде байытыу, үҫтереү, тормошта урыныңды табыу ысулы булараҡ ҡәнәғәтләндереүгә йүнәлтелгән. «Туған (башҡорт) теле» уҡыу предметы башҡа туған телдәрҙе (башҡорт теленән башҡа) өйрәнеүсе уҡыусыларҙың хоҡуғын сикләмәй. Шуға күрә был дисциплинаны өйрәнеүгә бүленгән уҡыу ваҡыты башҡорт теле курсын дәүләт теле булараҡ тәрән өйрәнеү өсөн ваҡыт булараҡ ҡарала алмай. «Туған (башҡорт) теле» курсы йөкмәткеһендә телдең эске система ҡоролошона, шулай уҡ телдең тышҡы яғында тел системаһын тормошҡа ашырыу мәсьәләләренә: башҡорт теленең цивилизация һәм мәҙәниәт, дәүләт һәм йәмғиәт менән күп төрлө бәйләнештәренә ҡағылышлы мәғлүмәттәрҙе өйрәнеүгә ҡағыла. Программа башҡорт теле йәшәйешенең социомәҙәни контексын сағылдыра: атап әйткәндә, ул тел аспекттарының туранан-тура мәҙәни-тарихи шарттарға бәйле булыуын һыҙыҡ өҫтөнә ала.

Башҡорт телен өйрәнеүҙең башланғыс этабы булып башҡорт теле грамотаһына өйрәтеү тора. Башлап уҡырға өйрәтеү хәреф, ижек, һүҙ һәм һөйләмдәр яҙыу күнекмәләренә өйрәтеү менән бәйле алып барыла. Башҡорт грамотаһына өйрәтеүҙең мөһим үҙенсәлеге булып был курстың рус грамотаһына өйрәтеү менән тығыҙ бәйләнештә алып барылыуы тора. Бындай ҡараш башҡорт алфавиты аша өйрәнелгән өндәрҙе рус алфавиты өндәре һәм хәрефтәренә таянып өйрәнергә, шулай уҡ тел күренештәрен, рус һәм башҡорт телдәре закондарын һәм ҡағиҙәләрен аңлы, сифатлы сағыштырып үҙләштерергә мөмкинлек бирә.

Башҡорт теленең системалы курсы башланғыс мәктәптә универсаль уҡыу күнекмәләрен формалаштырыуҙа нигеҙ булып торған тел төшөнсәләре, ҡағиҙәләре, мәғлүмәттәр йыйылмаһы булараҡ тәҡдим ителгән. Был курс предмет буйынса белем алырға һәм уҡыусыларҙың танып белеү, регулятив , коммуникатив һәләттәрен үҫтерергә ярҙам итә.

Программаның уҡыу материалын һайлағанда грамотаға һәм башҡорт теленә өйрәтеүҙең, уны предмет булараҡ уҡытыуҙың, психолингвистик үҙенсәлектәре: башҡорт теленең фонетик, график һәм ижек системаһы үҙенсәлектәре иҫәпкә алынды. Мәҫәлән, авторҙар Программаның йөкмәткеһен билдәләгәндә башҡорт теленең мөһим фонетик законы – тәү башлап уҡырға һәм яҙырға өйрәтеү нигеҙендә ятҡан, башҡорт телендә сингармонизм күренешенә ҡараған, аңҡау гармонияһы законы иғтибарға алынған; шулай уҡ программаның йөкмәткеһен билдәләгәндә һуҙынҡы өндәрҙе һәм уларҙың тамғалары-хәрефтәрҙе төп башҡорт һүҙҙәре аша өйрәнеү тәртибе билдәләнгән һ.б.

## Туған (башҡорт) теле» уҡыу предметын өйрәнеүҙең маҡсаты һәм бурыстары

**«Туған (башҡорт) теле» уҡыу предметын өйрәнеүҙең маҡсаты** - уҡыусыларҙа телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен формалаштырыу, туған телдә аралашыу оҫталығын һәм телмәр мәҙәниәтен үҫтереү, башҡорт теленең спецификаһы, тел тураһында фән бүлектәренә ярашлы төп тел берәмектәре тураһында белемде киңәйтеү; полимәҙәни йәмғиәттә Рәсәй гражданинын формалаштырыу.

**«Туған (башҡорт) теле» уҡыу предметын өйрәнеү бурыстары:**

- кесе мәктәп йәшендәге уҡыусыларҙа башҡорт теленең структураһына ярашлы тел белеме өлкәһендә башланғыс төшөнсәләрҙе (лексика, фонетика, графика, орфоэпия, морфемика (һүҙ составы), морфология һәм синтаксис) формалаштырыу;
- һөйләү һәм яҙма телмәр мәҙәниәте күнекмәләрен камиллаштырыу, дөрөҫ яҙыу һәм уҡыу оҫталығын һәм күнекмәләрен формалаштырыу;
- телмәр үҫешенә, әүҙем аралашыуға, фекерләүгә булышлыҡ итеүсе тел сараларын һайлай белеү оҫталыҡтарын камиллаштырыу, шарттар тыуҙырыу; ижадҡа ҡарата йүнәлеш биреү, ҡыҙыҡһыныу тыуҙырыу һәм ижади эшмәкәрлек һәләтен үҫтереү,
- туған телгә ҡарата ыңғай, эмоциональ һәм һаҡсыл ҡараш, уны һаҡлауға һәм яҡлауға ынтылыш, өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү; туған телдә таҙа һәм дөрөҫ һөйләшеү.

## «Туған (башҡорт) теле» уҡыу предметы өлгө программаһының төп йөкмәтке йүнәлештәре

«Туған (башҡорт) тел» курсының материалы Программала түбәндәге йөкмәткеле йүнәлештәре буйынса бирелгән:

- «Тел системаһы»: фонетика, графика, һүҙ составы, лексика, грамматика (морфология һәм синтаксис);
- «Орфография һәм пунктуация» - орфограммаларҙы тикшереү алымдарын үҙләштереү, орфография грамоталылығын һәм пунктуация ҡағиҙәләрен ғәмәли ҡуллана белеү оҫталығын формалаштырыу;
- «Телмәр үҫтереү» – диалог һәм монологик телмәр формаларын үҙләштереү, иншалар яҙыу, башҡорт мәҡәлдәрен һәм әйтемдәрен ҡулланыу.

## Уҡыу планында «Туған (башҡорт) теле» уҡыу предметының урыны

Башланғыс дөйөм белем биреү федераль дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы «Туған (башҡорт) теле» уҡыу предметы «Туған (башҡорт) теле һәм туған телдә әҙәби уҡыу» предмет өлкәһенә ҡарай һәм мотлаҡ өйрәнелергә тейешле уҡыу предметы булып иҫәпләнә. Башҡорт телендә уҡытылған

мәктәптәрҙә «Туған (башҡорт) теле» предметын өйрәнеүгә башланғыс дөйөм белем биреүҙең бөтә кластарында аҙнаһына 2 сәғәт ҡаралған: йылына 82 сәғәт – 1-се класта

Белем биреү ойошмаһы уҡыу планының белем биреү мөнәсәбәттәрендә ҡатнашыусылар формалаштырған сәғәттәр һаны иҫәбенә предметты өйрәнеүгә бирелгән сәғәттәр һанын арттырырға хоҡуҡлы.

## «ТУҒАН (БАШҠОРТ) ТЕЛЕ» УҠЫУ ПРЕДМЕТЫ ЙӨКМӘТКЕҺЕ

**Телмәр эшмәкәрлеге төрҙәре**

*(1-се кластар өсөн дөйөм)*

**Тыңлап аңлау.** Һөйләүсене тыңлау. Ишеткәнде тыңлау һәм аңлау, төшөнөү. Тыңлағандан төп фекерҙе айырыпала белеү.

**Һөйләү.** Аралашыу сараларын, алымдарын (диалог, монолог, дискуссия) һайлау. Тиҫтерҙәр менән аралашыу (диалог), диалогты дауам итә белеү.

**Аралашыу мәҙәниәте.** Йәштәштәре, өлкәндәр менән, ситуацияны, , урынды иҫәпкә алып аралаша белеү.

**Уҡыу**. График өн моделе буйынса һүҙҙәр уҡыу. Һөйләмдәрҙе тотош һүҙҙәр менән уҡып сығыу. Тексты уҡыу. Дөрөҫ уҡыу. Аңлы уҡыу. Йүгерек уҡыу. Тасуири уҡыу. Уҡый белеү - мәғлүмәт эҙләүҙең универсаль алымы. Уҡыған мәғлүмәттең мәғәнәһен төшөнөү, мәғлүмәтте эшкәртеү, дөйөмләштереү. Уҡығандың йөкмәткеһен анализлау һәм уның баһалау.

**Яҙыу.** Хәрефтәрҙе яҙыу, каллиграфик нормалар буйынса дөрөҫ тоташтырыу; һүҙҙәрҙе һәм һөйләмдәрҙекүсереп яҙыу, ишетеп яҙыу, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе, тексты, мәғлүмәтте яҙма теркәү, бирелгән өлгө буйынса ҙур булмаған текстар төҙөү (ҡотлауҙар, реклама тексы, әкиәттәр, хикәйәләр).

**1-се класс**

**Грамотаға өйрәтеү**

**Телмәр үҫтереү.** Телмәр (һөйләү/яҙыу). Аралашыу (әңгәмә, диалог). Объекттарҙы, тәбиғәт күренештәрен күҙәтеү һәм күргәндәрҙе туған телдә һөйләү. Телмәр үҫтереү (иллюстрациялар, сюжетлы һүрәттәр). Уҡытыусы башҡарыуында ҙур булмаған текстар тыңлау. Һорауҙарға яуаптар. Телмәр үҫтереү. «Әлифбала» хайуандар донъяһы», «Бесәй сәйәхәт итә», «Умартасы. Олатайҙар шөғөлө», «Аҡландағы бал ҡорттары» һ.б. Халыҡ ижадының бәләкәй жанрҙары (һамаҡтар, әйтештәр һ.б.): «Бесәй, ҡайҙа бараһың?», «Хайуандар донъяһы» һ.б.

**Һүҙ һәм һөйләм.** Предметтың атамаһы булараҡ һүҙ , предметтың билдәһе булараҡ, предметтың эш-хәрәкәте (танышыу маҡсатында, терминдарһыҙ). Һүҙҙәрҙе һәм һөйләмдәрҙе айыра белеү. Һөйләмдең мәғәнәһе. Һүҙбәйләнеш (танышыу маҡсатында). Һөйләмдең график схемаһы. Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре (һәм, менән; ғына-генә, ҡына-кенә). Һүҙҙе һөйләмгә ҡуйыу. Бирелгән һүҙҙәрҙән һөйләмдәр төҙөү.

**Телмәр үҫтереү.** Дәреслектәге һүрәттәр; «Йәйге уйындар», «Мин - уҡыусы!», «Минең ғаиләм», «Әсәйем эштә булғанда», «Балаларҙың йәйге уйындары» һәм башҡалар.

**Фонетика.** Телмәр өндәре. Һүҙ һәм өн. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр.Ҡалын [а],[о],[у],[ы]; нәҙек [ә],[ө],[ү],[и],[э](е) һуҙынҡы өндәр. һүҙ өндәре. Һүҙҙең график өн моделе. Ижек. Һүҙ баҫымы. Баҫымлы ижек. Баҫымлы һуҙынҡы өн.

**Графика.** Өндәрҙе хәреф менән билдәләү.

Әә-Аа, Өө-Оо хәрефтәре. Һүҙҙәрҙе иғтибарҙы һуҙынҡы өнгә йүнәлтеп уҡыу. Телмәр үҫтереү. Сюжетлы картиналар, «Олатайыма бүләк», «Әтәс - ихатабыҙ хужаһы», «Олатайым янында умарталыҡтағы мажаралар».

Үү-Уу, Ээ (е), ы, Ии хәрефтәре. Һүҙ структураһының һәм һүҙ мәғәнәһенең бер-береһе менән бәйлелеге. Телмәр үҫтереү. «Әтәс», «Урманды һаҡлағыҙ!», «Үҫкәс, умартасы булырмын» тигән сюжетлы картиналар өҫтөндә эш.

Мм, Нн, Рр, Лл хәрефтәре. Телмәр үҫтереү. «Минең һеңлем», «Мәскәү - Рәсәйҙең баш ҡалаһы», «Музыка ҡоралдары» тигән сюжетлы картиналар.

Йй хәрефе. Дифторгылар; [йә],[йө],[йо],[йү],[йы], шулай уҡ [әй],[өй],[ой],[уй],[ый] менән һүҙҙәрҙе өйрәнеү. Яя , Ее, Ее, Юю хәрефтәре. Телмәр үҫтереү. «Май айы», «матур йәй», «Йәйләүҙә» һымаҡ сюжетлы картиналар менән эш.

*Ғғ-Ҡҡ* хәрефтәре. Рус теле дәрестәрендә танышҡан Гг-Кк хәрефтәрен ҡабатлау. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре.Телмәр үҫтереү «Ҡунаҡ килә», «Балалар өсөн хәрәкәт уйындары» («Гөрөлдәк»), «Минең көсөгөм – Йомшаҡай» тигән сюжетлы картиналар менән эш.

*Дд-Тт* хәрефтәре. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре. Телмәр үҫтереү. «Дуҫлыҡ монументы», «Беҙ бәхетле балалары», «Төлкө менән торна» сюжетлы картиналары менән эш.

*Һһ-Хх* хәрефтәре. Тексты күсереп яҙыу. Телмәр үҫтереү. «Һабантуй» сюжетлы картинаһы, В. А. Осеевтың «Нимә еңелерәк?» хикәйәһе менән эш.

Өн. *Бб-Пп, Вв-Фф* хәрефтәре. Өйрәнелгән хәрефтәрҙе нығытыу. Һүҙ структураһының һәм һүҙ мәғәнәһенең бер-береһе менән бәйлелеге. Телмәр үҫтереү. «Әсәйгә (атайға) ярҙам итәм», «Беҙҙең ихатала», «Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы» сюжетлы картиналары.

Шш-Жж, Чч-Щщ, Хх, Цц хәрефтәре. Ҡаты айырыу билдәһе (ъ), йомшаҡ айырыу билдәһе (ь). Телмәр үҫтереү. «Мин тәбиғәтте яратам» тигән сюжетлы картина һәм С. Михалковтың «Ишәк һәм ҡондоҙ» әкиәте менән эш.
Башҡорт алфавиты (42 хәреф). Алфавитты ғәмәлдә ҡулланыу.
**Уҡыу.** Һүҙҙе һуҙынҡы өнгә иғтибар биреп уҡыу. Ижектәргә бүлеп талғын уҡыу. Яйлап һүҙҙе тотош уҡыуға күсеү. Интонация һәм паузалар менән уҡыу. Талғын уҡығанда һөйләмдәрҙең мәғәнәһентөшөнөү. Хикәйә, әкиәт, шиғырҙарҙы тасуири һөйләүгә өйрәтеүҙең башланғыс этабы.
**Яҙыу.** Дәфтәр битендә горизонталь, ҡыя һыҙыҡтар эшләргә күнегеү. Дәфтәрҙәрҙәге эш һыҙыҡтары. Баҫма һәм яҙыу юлдарын һыҙыу. Гигиена нормаларын үтәп, хәрефтәр, ижектәр, һүҙҙәр, һөйләмдәр яҙыу. Һүҙҙәр йыйылмаһын, һөйләмдәрҙе һәм текстарҙы күсереп яҙыу. Диктант яҙыу (өйрәтеүсе диктант). Һүҙҙәр араһында буш урын. Һүҙҙе юлдан-юлға күсереү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе (тәүҙә өс һүҙҙән) күсереп яҙыу.
**Орфография һәм пунктуация.** Һүҙҙәрҙәге хәрефтәрҙең дөрөҫ тоташтырылыуы, һүҙҙәрҙе айырым яҙыу. Һөйләм башындағы баш хәреф. Һүҙҙе юлдан-юлға күсереү. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре (нөктә, һорау).
**Системалы курс**
**Тел тураһында дөйөм мәғлүмәттәр.** Телмәр һәм аралашыу. Тел - аралашыу сараһы. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге иллюстрациялар. Һорауҙарға яуаптар.
**Фонетика.** Графика. Ҡабатлау: алфавит, хәреф атамалары, алфавиттағы хәрефтәр тәртибе, өн һәм хәреф; һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Нәҙек һәм ҡалын һуҙынҡылар. Башҡорт һәм рус телдәрендәге тартынҡыларҙың араҡлашыуы (сағыштырыу). Өндәр таблицаһы.
**Синтаксис.** Лексика. Тел берәмеге булараҡ һөйләм. Һөйләмдә ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнешен мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында асыҡлау. Һүҙҙе һөйләмгә ҡуйыу. Һөйләмдең график схемаһы. Һүҙ - тел берәмеге. Предметтың атамаһы, предметтың билдәһе булараҡ һүҙ, предметтың хәрәкәте (ҡабатлау). Ярҙамсы һүҙҙәрҙе (һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә) телдән һәм яҙма телмәрҙә ҡулланыу.
**Орфоэпия**. Һүҙҙәрҙә өндәрҙең һәм өн ҡушылмаларының әйтелеше. Башҡорт һүҙҙәрендә баҫым үҙенсәлеге.
Тик ҡалын [а],[о],[у],[ы] йәки тик нәҙек[а],[о],[у],[ы]; һуҙынҡыларҙан ғына торған һүҙҙәр (сингармонизм законы, терминһыҙ, танышыу маҡсатында).
**Орфография һәм пунктуация.** Һүҙҙәрҙең яҙылышы: һүҙҙә хәрефтәрҙең дөрөҫ тоташтырылыуы, һүҙҙәрҙе айырым яҙыу.Һөйләм башындағы баш хәреф. Исемемдең һәм фамилиямдың баш хәрефе. График модель. һыҙмалар: Һүҙҙәр араһындағы аралыҡ, һүҙҙе юлдан юлға күсереү билдәһе. Һүҙҙе юлдан-юлға күсереү. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре (нөктә, һорау билдәһе).
**Телмәр үҫтереү.** Уҡытыусы, тиҫтерҙәр менән аралашыу. Мөрәжәғәткә яуап биреү. Сюжетлы картиналар, һүрәттәр,дәреслек материалдары буйынса һөйләмдәр, ҙур булмаған текстар төҙөү. Дәреслектә бирелгән текстар менән эшләү. Объекттарҙы, тәбиғәт күренештәрен күҙәтеү һәм күргәнде туған телдә һөйләү.
**Телмәр эшмәкәрлеге төрҙәре**
*Тыңлап аңлау.* Телмәр өндәрен дөрөҫ итеп әйтә белеү. Һүҙҙәрҙең өн моделен төҙөү. Һөйләүсене (уҡытыусыны, класташтарҙы) тыңлап аңлау. Уҡытыусы уҡыған тексты тыңлап аңлау. Һүрәттәргә, дәреслектәге биремдәргә, һүрәттәргә нигеҙләнеп телдән һөйләмдәр төҙөү. Шиғыр ятлау, әкиәттәр һөйләү һ.б.
*Һөйләү.* Һүҙ тураһында башланғыс төшөнсә. Предмет һәм һүҙ. Предметтарҙың, тирә-яҡтағы ысынбарлыҡ объекттарының атамаһы. Туған телдәге дәреслектең иллюстрациялары, һүрәттәре буйынса хикәйә төҙөү. Аралашыу сараларын, алымдарын (диалог, дискуссия) һайлау. Йәштәштәр менән аралашыу (диалог), туған телдә диалог алып барыу.
*Уҡыу.* Ижектәр, һүҙҙәр, һөйләмдәр, текстар уҡыу. Биремдең шартын,эште башҡарыу алгоритмын аңлы рәүештә уҡыу. Дәреслектәге график өн моделе буйынса һүҙҙәрҙе уҡыу. Һөйләмде дөрөҫ интонация менән аңлы уҡыу. Тексты мәғәнәһенә төшөнөп уҡыу. Эҙләп тапҡан мәғлүмәтте эшкәртеү, төшөнөү, дөйөмләштереү.
*Яҙыу.* Хәрефтәрҙе каллиграфик нормалар буйынса дөрөҫ тоташтырыуҙы автоматлаштырыу. Һүҙҙәрҙе һәм һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу, яҙылған һүҙҙәрҙе һәм һөйләмдәрҙе тикшереү. Һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе,ҙур булмаған тексты ишетеп (диктант) яҙыу.
**Практик эш.** Алфавитты тормошта файҙаланыу (класташтарының, бәләкәй төркөмдөң фамилиялар исемлеген төҙөү) һ.б.
Проект эше. «Хәрефле ялан» күргәҙмәһе. Кесе төркөмдәрҙә йәки парҙар менән эштәрҙе башҡарыу.

**БАШЛАНҒЫС ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ КИМӘЛЕНДӘ «ТУҒАН (БАШҠОРТ ТЕЛЕ»**

## ПРЕДМЕТЫ ПРОГРАММАҺЫН ӨЙРӘНЕҮ БАРЫШЫНДА ФОРМАЛАШТЫРЫЛЫРҒА ТЕЙЕШЛЕ ПЛАНЛАШТЫРЫЛҒАН ҺӨҘӨМТӘЛӘР

**Шәхси һөҙөмтәләр**

Башланғыс мәктәптә «Туған (башҡорт) теле» предметын өйрәнеү һөҙөмтәһендә тәрбиә биреү эшмәкәрлегенең төп йүнәлештәрен тормошҡа ашырғанда уҡыусы түбәндәге шәхси һөҙөмтәләргә өлгәшә

***граждандылыҡ-патриотик тәрбиә биреү:***

-Тыуған иленә - Рәсәйгә, шулай уҡ тыуған Башҡортостанына һөйөү, хөрмәт тәрбиәләү;

- уҡый-яҙа белеү, үҙ аллы белем алыу һәм үҙ-үҙеңде тәрбиәләү һәләтен булдырыу;
- аралашыу ҡоралы булараҡ телдең ролен аңлау;
- мәктәпкә ыңғай мөнәсәбәт, уҡыу йортоноң матди ҡиммәттәренә һаҡсыл мөнәсәбәт;
- үҙ йортоңа, тыуған яғыңа һөйөү, класташтарыңа, уҡытыусыларыңа һәм туғандарыңа ихтирамлы мөнәсәбәт;
- балаларҙы башҡорт халҡының мәҙәни мираҫына, рухи ҡиммәттәренә ылыҡтырыу; халыҡ ижадына (әкиәттәргә, мәҡәлдәргә һәм әйтемдәргә) ҡыҙыҡһыныу уятыу; халыҡтың мәҙәниәтен, тарихын, йолаларын һаҡлау сараһы булараҡ туған телгә һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү;

***рухи-әхлаҡи тәрбиә биреү:***

- үҙеңдең тормош һәм уҡыу тәжрибәһенә таянып, һәр кешенең индивидуаллеген таныу;
- үҙенең хәл-торошон һәм тойғоларын сағылдырыу өсөн, уңышлы тел сараларын ҡулланып, ҡайғы уртаҡлашыу, хөрмәт һәм изгелек белдереү;
- башҡа кешеләргә физик һәм әхлаҡи зыян килтереүгә (шул иҫәптән рөхсәт ителмәгән тел сараларын файҙаланыу менән бәйле) йүнәлтелгән тәртиптең төрлө формаларын ҡабул итмәү;

***эстетик тәрбиә биреү:***

- художестволы мәҙәниәткә ихтирам һәм ҡыҙыҡһыныу, төрлө сәнғәт төрҙәрен, үҙ халҡыңдың һәм башҡа халыҡтарҙың йолаларын һәм ижадын ҡабул итеү;
- художестволы эшмәкәрлектең төрлө төрҙәрендә, шул иҫәптән һүҙ сәнғәтендә, үҙ-үҙеңде күрһәтеүгә ынтылыу;
- аралашыу һәм үҙ-үҙеңде танытыу сараһы булараҡ башҡорт теленең мөһимлеген аңлау;

***физик тәрбиә биреү, һаулыҡ һәм эмоциональ именлек мәҙәниәтен булдырыу:***

-тел ғилеме менән таныштырыу процесында өҫтәмә мәғлүмәт эҙләгәндә тирә-яҡ мөхиттә сәләмәт һәм хәүефһеҙ (үҙҙәре һәм башҡа кешеләр өсөн) йәшәү рәүеше (шул иҫәптән мәғлүмәти) ҡағиҙәләрен үтәү;

-телмәр аша үҙеңде танытыуҙың уңышлы ысулдарын һайлауҙа һәм телмәр этикеты нормаларын һәм аралашыу ҡағиҙәләрен үтәүҙә сағылыш тапҡан физик һәм психик сәләмәтлеккә һаҡсыл мөнәсәбәт;

***хеҙмәт тәрбиәһе биреү:***

- кеше һәм йәмғиәт тормошонда хеҙмәт ҡиммәттәрен аңлау (шул иҫәптән художестволы әҫәрҙәрҙәге миҫалдар ярҙамында), хеҙмәт һөҙөмтәләренә һаҡсыл һәм яуаплы мөнәсәбәттә булыу, хеҙмәт эшмәкәрлегенең төрлө төрҙәрендә ҡатнашыу күнекмәләре, художестволы әҫәрҙәрҙәге миҫалдарҙы тикшереү аша төрлө һөнәрҙәргә ҡыҙыҡһыныу;

***экологик тәрбиә биреү:***

- текстар менән эшләү аша тәбиғәткә һаҡсыл мөнәсәбәт;
- уға зыян килтергән ғәмәлдәрҙе ҡабул итмәү;

***ғилми танып белеү ҡиммәттәре:***

- донъяның фәнни картинаһы тураһында тәүге күҙаллауҙар (шул иҫәптән донъяның дөйөм фәнни картинаһының бер өлөшө булараҡ тел системаһы тураһында тәүге күҙаллауҙар); танып-белеү ҡыҙыҡһыныуҙары, әүҙемлеге, инициативалылығы, ҡыҙыҡһыныусанлығы һәм үҙаллылығы, шул иҫәптән башҡорт телен өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу, уны танып-белеү әүҙемлеге һәм үҙаллылығы.

## Метапредмет һөҙөмтәләре

1-3-сө кластарҙа «Туған (башҡорт) тел» дәресен өйрәнеү һөҙөмтәһендә уҡыусы универсаль **танып-белеү эшмәкәрлеге** ғәмәлдәренә эйә була.

***Төп логик ғәмәлдәр:***

- төрлө тел берәмектәрен сағыштырырға, тел берәмектәрен сағыштырыу нигеҙҙәрен билдәләргә, тел берәмектәре оҡшашлығын билдәләргә;
- объекттарҙы (тел берәмектәрен) билдәле бер билдә буйынса берләштерергә; тел берәмектәрен классификациялау өсөн мөһим билдәне асыҡларға; тел берәмектәрен классификацияларға;
- тел материалында уҡытыусы тәҡдим иткән күҙәтеү алгоритмы нигеҙендә закондылыҡты һәм ҡапма-ҡаршылыҡты табыу; тел берәмектәре менән эшләгәндә эш итеү алгоритмын анализларға, тел

берәмектәрен анализлағанда уҡытыу операцияларын үҙ аллы айырып күрһәтергә;
- тәҡдим ителгән алгоритм нигеҙендә уҡыу һәм практик бурысты хәл итеү өсөн мәғлүмәттең етешмәүен асыҡларға, өҫтәмә мәғлүмәткә һорау әҙерләргә;
-тел материалын күҙәтеү осраҡтарында сәбәп-тикшереү бәйләнештәрен билдәләргә, һығымталар яһарға;

***төп тикшеренеү ғәмәлдәре:***

- уҡытыусы ярҙамында маҡсат ҡуйырға, тел объектын, телмәр ситуацияһын үҙгәртеүҙе планлаштырырға;
-эште башҡарыуҙың бер нисә вариантын сағыштырыу, иң уңышлыһынын һайлап алырға (тәҡдим ителгән критерийҙар нигеҙендә); тәҡдим ителгән план буйынса ҡатмарлы лингвистик мини-тикшеренеү эшен үткәреергә, тәҡдим ителгән план буйынса проект эшен үтәргә;
- тел материалына үткәрелгән күҙәтеү һөҙөмтәләре нигеҙендә һығымталар яһарға һәм уларҙы дәлилдәр менән нығытырға (классификациялау, сағыштырыу, тикшереүҙәр);
-тәҡдим ителгән тел материалын анализлау барышында уҡытыусы ярҙамында һорауҙар төҙөргә;
-таныш йәки оҡшаш ситуацияларҙа процестарҙың, ваҡиғаларҙың нисек үҫеш алыу ихтималлығын һәм уларҙың эҙемтәләрен күҙалларға;

***мәғлүмәт менән эшләү:***

-мәғлүмәт алыу сығанаҡтарын һайларға: мәғлүмәт алыу, асыҡлау өсөн кәрәкле һүҙлек;
-бирелгән алгоритмға ярашлы тәҡдим ителгән сығанаҡта (һүҙлектәрҙә, белешмәләрҙә) кәрәкле конкрет мәғлүмәтте табырға;
-дөрөҫ һәм дөрөҫ булмаған мәғлүмәтте үҙ аллы йәки уҡытыусы тәҡдим иткән тикшереү ысулы нигеҙендә асыҡларға (һүҙлектәргә, белешмәләргә, дәреслеккә мөрәжәғәт итергә);
-интернетта мәғлүмәт эҙләгәндә ололар (педагогик хеҙмәткәрҙәр, ата-әсәләр, законлы вәкилдәр) ярҙамында мәғлүмәт хәүефһеҙлеге ҡағиҙәләрен үтәргә (һүҙҙең яҙылышы һәм әйтелеше, һүҙҙең мәғәнәһе, һүҙҙең килеп сығышы , һүҙҙең синонимдары тураһында мәғлүмәт); уҡыу бурысына ярашлы текст, видео, график, тауыш мәғлүмәтен анализларға һәм эшләргә;
-таблицалар, схемалар рәүешендә теркәлгән лингвистик мәғлүмәтте төшөнөргә; лингвистик мәғлүмәтте сағылдырыу өсөн схемалар, таблицаларҙы үҙ аллы төҙөргә.

1-3-сө кластарҙа «Туған (башҡорт) тел» дәресен өйрәнеү һөҙөмтәһендә уҡыусы универсаль **коммуникатив** уҡыу ғәмәлдәре сараларына эйә була.

***Аралашыу:***

-фекерҙәрҙе ҡабул итергә һәм формалаштырырға, таныш булған мөхиттә аралашыу маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы хис-тойғоларҙы белдерергә; әңгәмәсегә ихтирамлы мөнәсәбәт күрһәтергә, диалогтар һәм дискуссиялар алып барыу ҡағиҙәләрен үтәргә;
-төрлө фекерҙәр, ҡараштар булыу ихтималлығын танырға;
-үҙ фекереңде әҙәпле һәм нигеҙле итеп әйтергә; ҡуйылған бурысҡа ярашлы телмәр төҙөргә;
-телмәр ситуацияһына ярашлы телдән һәм яҙма текстар (һүрәтләү, фекерләү, хикәйәләү) булдырыу;
-парлы һәм төркөмләп эшләү, күҙәтеү һөҙөмтәләре, башҡарылған мини-тикшеренеү, проект эше нигеҙендә ҡыҫҡа сығыштар әҙерләргә;
-сығыш тексына иллюстрация һайларға (һүрәттәр, фотолар, плакаттар);

***уртаҡ эшмәкәрлек:***

-уҡытыусы тәҡдим иткән планлаштырыу форматы, аралаш аҙымдарҙы һәм ваҡытты бүлеү нигеҙендә, стандарт ситуацияға ярашлы ҡыҫҡа ваҡытлы һәм оҙайлы ваҡытҡа иҫәпләнгән шәхси маҡсаттар ( коллектив бурыстарҙы хәл итеүҙәге) төҙөргә;
-уртаҡ эшмәкәрлектең маҡсатын ҡабул итергә, уға ирешеү буйынса күмәкләп эш алып барырға: ролдәрҙе бүлергә, һөйләшеп килешергә, процесты һәм уртаҡ эш һөҙөмтәһен тикшерергә;
-етәкселек итергә, йөкләмәләр үтәргә, буйһонорға, бурыстарҙы, бәхәсте үҙ аллы хәл итергә;
-дөйөм эштә үҙ өлөшөңдө яуаплы башҡарырға; дөйөм һөҙөмтәгә индергән өлөшөңдө баһаларға;
-тәҡдим ителгән өлгөләргә таянып, дөйөм проект эштәрен башҡарырға.

1-се кластарҙа «Туған (башҡорт) теле» дәресен өйрәнеү һөҙөмтәһендә уҡыусы универсаль **регулятив** белем биреү эшмәкәрлегенә эйә була.

***Үҙ - үҙеңде ойоштороу:***

-уҡыу бурысын хәл итеүҙә һөҙөмтә алыу өсөн эште планлаштырырға;
-һайланған эштәрҙең эҙмә-эҙлелеген билдәләү;

***үҙконтроль:***

-уҡыу эшмәкәрлегенең уңыш/уңышһыҙлыҡ сәбәбен асыҡлау; телмәр һәм орфография хаталарын төҙәтеү өсөн уҡыу эшмәкәрлегенә төҙәтмәләр индерергә;
-тел берәмектәрен бүлеү, характеристика биреү, файҙаланыу буйынса ҡуйылған уҡыу бурыстары менән эшмәкәрлек һөҙөмтәһен тура килтерергә;
-тел материалы менән эшләгәндә ебәрелгән хатаны табырға, орфографик һәм пунктуацион хатаны табырға;
-үҙ эшмәкәрлегең һәм класташтар эшмәкәрлеге һөҙөмтәләрен сағыштырырға, уларҙы тәҡдим ителгән критерийҙар буйынса объектив баһаларға.

**Предмет һөҙөмтәләре**

1-се кластарҙа «Туған (башҡорт) теле» дәресен өйрәнеүҙә:

-кешелектең төп аралашыу сараһы булараҡ телдең ролен аңларға, башҡорт телен башҡорт халҡының төп рухи-әхлаҡи ҡиммәттәренең береһе булыуын төшөнөргә; халыҡ йолалары һәм мәҙәниәтен тейешенсә үҙләштереү өсөн башҡорт теленең әһәмиәтен аңларға; туған телгә ҡыҙыҡһыныу һәм уны өйрәнеү теләген булдырырға;

-Рәсәй Федерацияһы тел һәм мәҙәни киңлегенең берҙәмлеге һәм күп төрлөлөгө, Рәсәй халыҡтарының башҡа телдәре араһында башҡорт теленең урыны тураһында тәүге ҡараштарҙы формалаштырырға;
-башҡорт теленең фонетикаһы, лексикаһы, грамматикаһы, орфографияһы һәм пунктуацияһы тураһында башланғыс белемдәрҙе формалашыутырырға;
-телмәр эшмәкәрлегендә алған белемде файҙалана белеүҙе формалаштырырға, телмәрҙә өйрәнелгән лексиканы ҡулланырға, үҙләштерелгән лексиканы һәм алынған тел белемен файҙаланып, телдән аралашыуҙа ҡатнашыу, өйрәнелгән телмәр этикеты формулаларын телмәрҙә ҡулланыу;
-башҡорт телендә телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәренең (тыңлап аңлау, һөйләшеү, уҡыу һәм яҙыу) формалашыуы һәм үҫеше,алған белемде файҙаланып, бирелгән тема буйынса ҙур булмаған хикәйәләр төҙөү оҫталығын тәьмин итергә.

**Кластар буйынса планлаштырылған һөҙөмтәләр**

**1-се класс**

Уҡыусы
-уҡытыусының башҡорт телендәге телмәрен тыңлап аңлап ҡабул итергә;
-уҡытыусы артынан һүҙ, һүҙбәйләнеш, һөйләмдәрҙе ҡабатларға;
-предметтың исемен, предметтың билдәһен, предметтың эш-хәрәкәтен (танышыу маҡсатында, терминһыҙ) аңлатҡан һүҙҙәрҙе асыҡларға;
-һүҙҙе һәм һөйләмде айыра белергә;
-һөйләмдең мәғәнәһен тыңларға һәм аңларға;
-һөйләмдең график схемаһын төҙөргә;

-һөйләмдәрҙе төҙөгәндә һәм һөйләшеү телмәрендә ярҙамсы һүҙҙәрҙе (*һәм, менән; ғына-генә, ҡына-кенә*) ҡулланырға;
-һөйләм мәғәнәһен тәрәнәйтеү өсөн һүҙҙе һөйләмдәргә ҡушырға;
- өн һәм хәрефте айырырға;
-һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырырға;
-һүҙҙең ябай өн график моделен төҙөргә (3-5 өндән);
-һүҙҙә баҫым төшкән өндө билдәләргә;
-башҡорт һүҙендә баҫымдың һуңғы ижеккә (өнгә) төшөүен аңларға;
-алфавиттың хәрефтәрен, уларҙың атамаларын өйрәнергә; алфавиттың функцияһын аңларға;
-ишеткән һүҙҙе йәки һөйләмде хәрефтәр менән яҙырға;
-3-4 өндән торған һүҙҙең өн моделен төҙөргә; уны һүҙҙең хәрефле яҙмаһына үҙгәртергә;
-дәфтәр битенә яҙып өйрәнергә: горизонталь, ҡыя һыҙыҡтарҙы, дәфтәрҙәрҙең эш һыҙығын айырырға;
-хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙа белергә, уларҙы каллиграфик нормалар буйынса тоташтырырға;
-хәреф элементтарының һыҙмаларын сағыштырырға, уларҙың оҡшашлығын һәм айырмалыҡтарын табырға;
-һүҙҙең һәр хәрефен дөрөҫ тоташтырырға, һөйләмдә һүҙҙәрҙе айырым яҙырға;
-һөйләмдәрҙе күсереп яҙырға (3-4 һүҙ), 3-4 һөйләмдән торған тексты (12-15 һүҙ) яҙып алырға;
-һүҙҙәрҙе һуҙынҡы өнгә ориентир тотоп уҡырға;
-яйлап ижекләп һәм артабан тулы һүҙҙәр менән уҡырға күсергә;
-дәреслектән, таҡтанан һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе (тәүҙә өс һүҙҙән) күсереп алырға;
-һүҙҙәрҙе (3-4 хәреф), һөйләмдәрҙе (3-4 һүҙ) диктант итеп яҙырға;
-халыҡтың төп аралашыу ҡоралы булараҡ телдең ролен аңларға; мәктәптә белем алыу, мәғлүмәт алыу ысулы булыуын аңларға;
-уҡытыусы етәкселегендә уҡыу материалын тикшергәндә диалогта ҡатнашырға;
-алфавитта хәрефтәрҙең билдәле бер тәртиптә бирелгәнен аңларға; башҡорт һәм рус телдәре алфавитының бер төрлө хәрефтәрен белергә;
-нәҙек һуҙынҡыларҙы [ә], [ө], [ү], [э] һәм ҡалын һуҙынҡы өндәрҙе[а], [о], [у], [ы] айырырға;
-һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр таблицаһын ҡарарға һәм күҙәтергә (танышыу маҡсатында);

-һүҙ өндәрен ишетеп айырырға һәм атарға;
-4-5 өндән торған һүҙҙең өн моделен төҙөргә;
-бер өн менән айырылып торған бәләкәй һүҙҙәрҙе сағыштырырға;
-һүҙҙе күҙәтергә һәм уларҙың өндәрен сағыштырырға, анализларға;
-текста хикәйәләү һәм һорау һөйләмдәрен асыҡларға;
-һөйләмдәрҙең үрҙәге төрҙәрен тыңларға (уҡытыусы уҡый) һәм интонацияны ишетергә, уҡытыусы артынан ҡабатларға һәм артабан дөрөҫ интонация менән уҡыуҙы автоматлаштырырға;
-һүрәттәр, күҙәтеүҙәр буйынса һүҙҙәр йыйылмаһынан һөйләмдәр (3-5 һүҙҙән) һәм текстар (4-5 һөйләмдән) дөрөҫ төҙөргә;
-үҙ аллы (предметтың атамаһы, предмет билдәһе, предметтың эш-хәрәкәте) һәм ярҙамсы һүҙҙәрҙе *(һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә)* ишетеп билдәләү; текста уларҙы тейешле һыҙыҡтар менән күрһәтеү; телдән һәм яҙма телмәрҙә урынлы ҡулланыу;
-бирелгән һүҙҙәрҙе мәғәнәһенә (предметтың атамаһы, предметтың билдәһе, предметтың эш-хәрәкәте) ҡарап төркөмдәргә (һүҙ төркөмдәре, терминһыҙ) бүлергә һәм был һүҙҙәр төркөмөн берҙәм график-символик схема менән билдәләргә;
-аңлатмалы һүҙлек менән эшләргә, таныш булмаған һүҙҙең мәғәнәһен асыҡларға;
-тыңлап, ҡалын [а], [о], [у], [ы] һәм йомшаҡ [ә], [ө], [ү], [и], [э] һуҙынҡы өндәре булған һүҙҙәрҙе специфик әйтелешен төшөнөргә;

-текста йомшаҡ әйтелешле һәм ҡаты әйтелешле төп башҡорт һүҙҙәрен асыҡларға;
-ҙур булмаған тикшереүҙәр алып барырға: башҡорт һәм рус телдәре һүҙҙәрен күҙәтергә, сағыштырырға (*мәл*–[мәл], *мял* –[м'ал]);
-һүҙҙәрҙе тыңларға һәм һүҙҙә (һуҙынҡы өн) баҫымдың һуңғы ижеккә (өнгә) төшөүен аңларға;
-һөйләм башында, кеше исемдәрен һәм фамилияларын баш хәреф менән яҙырға;
-Һүҙҙәр араһындағы бушлыҡ, күсереү билдәһе кеүек график сараларҙы ҡулланырға;
-һөйләм аҙағында тыныш билдәләре (нөктә, һорау билдәһе) ҡуйырға;
-үҙ эшеңде контролдә тоторға һәм баһаларға, хәреф, һүҙ һәм һөйләм яҙмаларын төҙәтергә;
-күсереп алынған текстағы хаталарҙы тикшерергә һәм төҙәтергә;
-алфавиттағы хәрефтәрҙе, һүҙҙәге хәрефтәрҙе тоташтырыуҙы һәм һөйләмдәге һүҙҙәрҙе айырым яҙыуҙы автоматлаштырырға;

-һөйләмде (5-6 һүҙ), 5-6 һөйләмдән торған тексты (10-15 һүҙ) күсереп алырға;
- диктант яҙырға (өйрәтеү диктанты, 10-15 һүҙ) өйрәнә.

**ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРЫУ**

Программаны тормошҡа ашырыу барышында уҡытыу-методик материал булараҡ (мультимедиа программалары.электрон дәреслектәр һәм әсбаптар,электрон китапханалар,виртуаль лабораториялар,уйын программалары,һанлы белем биреү ресурстар коллекциялары) электрон белем биреү мөмкинлектәре иҫәпкә алынырға тейеш. (Ҡушымта).

Айырым бүлекте өйрәнеүгә тәҡдим ителгән сәғәттәр һаны уҡыусыларҙың белем кимәленә бәйле һәм белем биреү ойошмаһы бүлгән сәғәттәр һанына ярашлы үҙгәрергә мөмкин.

1-се клсс – 80С.

| Бүлек | Программа йөкмәткеһе | Уҡыусыларҙың эшмәкәрлеге төрҙәре |
|---|---|---|
| **Грамотаға өйрәтеү (48 с.)** | | |
| Синтаксис. Лексика. Телмәр үҫтереү (7 ч.) | Телмәр(һөйләү/яҙма). Предметтың атамаһын, билдәһен,эш-хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр (терминдарһыҙ,танышыу маҡсатында). Яҙыу.Хәреф элементтарын яҙыу, штрихлау, һүрәттәр буяу.Телмәр үҫтереү.«Йәйге уйындар», «Мин – уҡыусы!» | Уҡыу диалогы. Телмәр ситуацияларын булдырыу. Уҡытыусы артынан һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе тыңлау һәм ҡабатлау. Үҙеңә йүнәлтелгән телмәрҙе аңлай белеү. Һорауҙарға яуап биреү. Һүҙҙәрҙе айырыу: предметты, хәрәкәтте, билдәләне белдергән һәм ярҙамсы һүҙҙәр. Дәфтәр битендә горизонталь, ҡыя һыҙыҡтарҙы, эш һыҙыҡтарын айырыу. Хәреф элементтарын яҙыу, штрихлау, һүрәттәрҙе буяу. «Йәйге уйындар», «Мин - мәктәп уҡыусыһы!» тигән дәреслектәге иллюстрация буйынса әңгәмә (диалог). Һорауҙарға яуаптар. «Йәйге уйындар», «Мин - мәктәп уҡыусыһы!» картиналары буйынса һөйләмдәр, текстар төҙөү. |

| | | |
|---|---|---|
| | Һөйләм.Һөйләмгә һүҙҙәр ҡуйыу. Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.Һөйләмдә ярҙамсы һүҙ төркөмдәрен (һәм, менән, ҡына-кенә, ғына-генә) ҡулланыу. Һөйләмдең график моделе.Хәрефтәрҙе яҙыу элементтары.Телмәр үҫтереү. «Минең ғаиләм», «Әсәйем囁 эштә саҡта», «Балаларҙың йәйге уйындары» сюжетлы картиналары. | Һөйләмде тыңлау һәм мәғәнәһен аңлау. Һөйләмдең график моделен төҙөү. Бирелгән һүҙҙәр менән һөйләмдәр төҙөү (3 - 4 һүҙҙән). Һөйләмдә ярҙамсы һүҙҙәрҙе таныу (һәм, менән, ҡына-кенә, ғына-генә). Уларҙы һөйләү телмәрендә ҡулланыу. «Минең ғаиләм», «Әсәйем эштә саҡта», «Балаларҙың йәйге уйындары» сюжетлы картиналар буйынса буйынса эш: 3-4 һүҙҙән торған һөйләмдәр төҙөү. Хәрефтәрҙе яҙыуға әҙерлек: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. |
| Фонетика. Орфоэпия Телмәр үҫтереү (6 ч.) | Телмәр өндәре. Һүҙ һәм өн. Өндө һүҙҙән айырып алыу һәм дөрөҫ интонация менән әйтеү. Һүҙҙә өндәрҙең эҙмә-эҙлелеге. Һүҙҙең график өн моделе. Телмәр үҫтереү. «Әлифбала» хайуадар донъяһы», «Бесәй сәйәхәт итә» һүрәттәре. Хәреф элементтарын яҙыу. | Өндө тыңлау. Айырым өндәрҙе телмәр (һүҙ) ағымынан айырып алыу һәм дөрөҫ интонация менән әйтеү. Һүҙҙә өндәрҙең эҙмә-эҙлелеген билдәләү. Һүҙҙең график өн моделен төҙөү. Нәҙек [ә], [ө], [ү], [э ](е) һуҙынҡыларын [а], [о], [у], [ы] ҡалын һуҙынҡыларынан ишетеп айыра белеү. Бер өн менән айырылған бәләкәй һүҙҙәрҙе сағыштырыу. Һүрәттәр буйынса эш: «Әлифбала» хайуадар донъяһы», «Бесәй ҡайҙа бараһың». Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу |
| | Һүҙ һәм өн. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Айырыу ысулдары. Ҡалын [а], [о], [у], [ы]; нәҙек [ә], [ө], [ү], [и], [э] һуҙынҡы өндәре. Һүҙҙең график өн моделе. Ижек. Һүҙ баҫымы. Баҫымлы ижекте дөрөҫ интонация менән әйтеү. Халыҡ ижадының бәләкәй жанрҙары (һамаҡтар, һанашмаҡтар һәм башҡалар). Улар менән уйын-импровизация. Телмәр үҫтереү. «Умартасы. Олатайҙар һөнәрҙәре», «Аҡландағы бал ҡорттары». | Һүҙҙе тыңлау. Өндө һүҙҙән айырып алыу һәм дөрөҫ интонация менән әйтеү. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. һуҙынҡы («тешләшмәй») һәм тартынҡы («тешләшә») торған өндәрҙе айырыу ысулын эҙләү. Символик билдәләр ярҙамында тауышты график теркәү. 3-4, 4-5 өндән торған һүҙ моделен төҙөү. Һуҙынҡыларҙы ҡалын [а], [о], [у], [ы]; нәҙек [ә], [ө], [ү], [и], [э] өндәргә бүлеү. Һүҙҙе ижектәргә бүлеү ысулын аңлау «Һүҙ баҫымы» төшөнсәһен аңлау Башҡорт һүҙендәге баҫымдың башлыса һуңғы ижеккә (һуҙынҡы өнгә) төшөүен аңлау. Халыҡ ижадының бәләкәй жанрҙары менән ҡыҙыҡһыныу (һамаҡтар, һанашмаҡтар һәм башҡалар) һәм уның йөкмәткеһе буйынса уйын-импровизацияла ҡатнашыу. «Бесәйкәй, ҡайҙа юл тоттоң?» һанашмағын инценировкалау. «ата-бабалар һөнәренә өйрән!», «Аҡландағы бал ҡорттары» һүрәттәре буйынса эш. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу |
| Графика. Фонетика. Лексика. Телмәр үҫтереү.(33с.) | Хәреф. Өн. Алфавит. Өндөң график сағылышы. Һүҙҙең өн моделе. Өйрәнелгән хәрефтәрҙе һүҙҙең график моделендәге шаҡмаҡҡа ҡуйыу: Әә-Аа, Өө-Оо. Һүҙҙәрҙе һуҙынҡы өнгә | Алфавитты, ундағы хәреф атамаларын өйрәнеү, алфавит функцияһын төшөнөү. (Әә-Аа, Өө-Оо) хәрефтәрен өйрәнеү. Һүҙҙең өн моделе. Өн һәм хәреф айырмаһы. Өндө хәреф менән билдәләү. Өйрәнелгән хәрефкә һүҙҙәр һайлау. «Әлифба» дәреслеге менән эшләү. Әә-Аа, Өө-Оо хәрефтәрен һүҙҙең |

| | | |
|---|---|---|
| | иғтибар йүнәлтеп уҡыу. Хәрефте яҙыуы. Телмәр үҫтереү. «Олатайға бүләк», «Әтәс - ихатабыҙ хужаһы», «Олатайым янында умарталыҡтағы мажаралар» һүрәттәре. Халыҡ кәсептәрен, йолаларынн өйрәнеү | график моделе шаҡмаҡтарына ҡуйыу һәм уҡыу. Иғтибарҙы һуҙынҡы өнгә йүнәлтеп, ижектәр, һүҙҙәр (график схемаға таянып) уҡыу. Дәреслектәге «Йорт һәм ҡырағай хайуандар», «Балһөйәр мажаралары» һүрәттәре буйынса эш. Халыҡ кәсептәрен, тйолаларын өйрәнеү. Кешеләрҙең хеҙмәт ҡаҙаныштарына һаҡсыл, хөрмәт менән ҡарарға өйрәнеү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу |
| | Үү-У хәрефтәре. Дәрестәрендә хәрефтәр менән яҙылған Рус теле грамотаһына грамотаһына өйрәтеү дәрестәрендә өйрәнгән Ээ (е), ы, Ии хәрефтәрен нығытыу. Һүҙҙең график өн моделен төҙөү. Уны һүҙҙең хәреф яҙмаһына үҙгәртеү. Һүҙҙәрҙе һуҙынҡы өнгә иғтибар итеп уҡыу. Хәрефтәрҙе яҙыу. Телмәр үҫтереү. «Себештәрем,минең себештәрем», «Урманды һаҡлағыҙ!», «Умартасы нимә белергә тейеш?»һүрәттәре. | Алфавиттың Үү - Уу хәрефен өйрәнеү. Ээ (е), Ии, Ыы хәрефтәрен ҡабатлау. Һүрәттәр буйынса эш: «Әтәстәр», «Урманды һаҡла!», «Үҫкәс умартасы булырмын». Хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙыу, бер-береһе менән тоташтырыу. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Контроль һәм баһалау, яҙылған хәрефтәрҙе төҙәтеү. |
| | Мм, Нн, Рр, Лл хәрефтәре. Әә– Аа, Өө– Оо, Үү– Уу, Ээ– Ыы– Ии хәрефтәрен нығытыу.Һуҙынҡы һәм тартынҡы хәрефтәрҙең таблицаһы.Һүҙҙәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре. Өлгө буйынса һүҙҙәрҙе күсереп яҙыу. Телмәр үҫтереү. «инең һеңлем», «Мәскәү – Рәсәйҙең баш ҡалаһы », «Минең ҡурайым» һүрәттәре. | Алфавиттың Мм, Нн, Рр, Лл хәрефтәрен өйрәнеү. .Хәреф элементтарының һыҙмаһын сағыштырыу, уларҙың оҡшашлыҡтарын һәм айырмалыҡтарын асыҡлау. Хәрефтең график образын үҙләштереү буйынса эш. Яңы хәреф менән һүҙҙәр уҡыу. Һуҙынҡылар, тартынҡылар таблицаһын өйрәнеү. Һүҙҙе яҙыу ҡағиҙәләрен өйрәнеү(күҙәтеү, сағыштырыу, классификация). Бирелгән өлгөнән һүҙҙәрҙе ( 2 - 3 һүҙ) күсереп алыу. «Минең һеңлем», «Мәскәү - Рәсәйҙең баш ҡалаһы», «Музыка ҡоралдары» иллюстрациялары буйынса эш. Халыҡ музыка ҡоралдарына ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһы үҫеше: штрихлау, буяу, хәреф элементтары яҙыу. Һүҙҙә хәрефтәрҙе дөрөҫ тоташтырыу һәләтен автоматлаштырыу. |
| | Йй хәрефе. Яя, Ее, Ёё, Юю хәрефтәре.), [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], шулай уҡ [әй], [өй], [ой], [үй], [ый] ижектәре (дифтонгылар) булған һүҙҙәрҙе уҡыу һәм яҙыу. Һүҙҙең график өн моделен төҙөү. Уны һүҙҙең хәрефле яҙмаһына үҙгәртеү. Һөйләм башындағы баш хәреф, фекер аҙағындағы нөктә. Өйрәтеүсе диктант. | Алфавиттың Йй, Яя, Ее, Ёё, Юю хәрефтәрен өйрәнеү, [йә], [йө], [йо], [йү], [йы], шулай уҡ [әй], [өй], [ой], [үй], [ый] ижектәре (дифтонгылар) булған һүҙҙәрҙе уҡыу һәм яҙыу. Ике өндө белдергән я, е, ё, ю хәреф/өндәре үҙенсәлектәрен өйрәнеү өсөн телмәр ситуациялары булдырыу. Орфографик хата булырлыҡ осраҡтарҙы күҙаллау һәм иҫкәртеү Һүҙҙең график өн моделен төҙөү һәм уны һүҙҙең хәрефле яҙмаһына үҙгәртеү. Диктант итеп ижектәрҙе (6 - 7 ижек) йәки ҡыҫҡа һүҙҙәрҙе (4 - 5 һүҙ) |

| | | |
|---|---|---|
| | Телмәр үҫтереү. «Май айы», «Йәйҙе һағындылар», «Башҡорт аты» һүрәттәре. | яҙыу. 2 - 3 һөйләмдән торған тексты уҡыу. Һүҙҙең хәрефтәрен дөрөҫ тоташтырыу ,һөйләмдә һүҙҙәрҙе айырым яҙыу. «Май айы», «Йәмле йәй», «Йәйләүҙә» һүрәттәре буйынса эш. Уҡыу эшмәкәрлегендә үҙаллылыҡты, үҙ ҡылыҡтарың өсөн шәхси яуаплылыҡты үҫтереү Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу Ишетелгән һүҙ йәки һөйләмде дәфтәргә хәрефтәр менән яҙыу. |
| | Ғғ–Ҡҡ хәрефтәре. Уларҙың специфик үҙенсәлектәре. Рус теле грамотаһына өйрәтеү дәрестәрендә танышҡан Гг–Кк хәрефтәрен ҡабатлау. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре. Өйрәтеү диктанты. Телмәр үҫтереү. «Һорау-яуаптар» уйыны. «Беҙҙә ҡунаҡтар», «Гөлгөлдәк», «Минең көсөгөм - Пушок» һүрәттәре | Башҡорт алфавитының үҙенсәлекле Ғғ – Ҡҡ хәрефтәрен өйрәнеү. Гг-Кк хәрефтәрен ҡабатлау. Күҙәтеү, сағыштырыу, өйрәнгән өндәрҙе (хәреф) анализлау нигеҙендә уҡыу диалогы. Г, к, ғ, ҡ хәрефтәренә һүҙҙәр уйлап табыу (төркөмдәр араһында «Кемдә һүҙҙәр күберәк?» уйын-ярышы). Яңы хәрефтәр менән һүҙҙәр, һөйләмдәр, текстарҙы уҡыу һәм яҙыу. Ижектәрҙе (6 - 7 ижек) йәки ҡыҫҡа һүҙҙәрҙе (4 - 5 һүҙ) ижекләп яҙыу. Телмәр үҫтереүгә йүнәлтелгән «Һорау-яуаптар» уйыны: уҡыусы «Ни өсөн?» һорауы менән башланған һөйләм әйтә, башҡалар иһә, үҙ яуабын «сөнки» һүҙен файҙаланып яуап бирә. Һорауға яуапты тулы һәм, ҡайһы саҡта, бер һүҙ менән дә бирергә мөмкин. Бирелгән темаға һәм «Ҡунаҡ килә», «Гөргөлдәк», «Көсөгөм» һүрәттәре буйынса текст (хикәйә) төҙөү. Хәрәкәт уйындары хаҡында һөйләшеү. Уйын ҡағиҙәләрен тикшереү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. |
| | Ҙҙ, ҫ. хәрефтәрен өйрәнеү. Рус теле грамматикаһына өйрәтеү дәрестәрендә өйрәнелгән Зз, Сс хәрефтәрен ҡабатлау. Һөйләмдәрҙе уҡыу техникаһы. Яңы хәрефтәр менән ижектәр, һүҙ, һөйләмдәр яҙыу. Өйрәтеүсе диктант. Телмәр үҫтереү. Әкиәт йөкмәткеһенә төшөнөү. «Ике кәзә», «Ҡомһоҙ эт» әкиәттәре иллюстрацияһы. | Алфавиттың Зз-ҙҙ, Сс-ҫ хәрефтәрен өйрәнеү. Уларҙың специфик үҙенсәлектәре. Яңы хәрефтәрҙең график образын үҙләштереү буйынса эш. Зз, Сс хәрефтәрен ҡабатлау. Яңы хәрефтәр менән һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе ижекләп талғын уҡыу. Өйрәнелгән хәрефтәр менән ижектәрҙән үҙ аллы . Һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр төҙөү. Диктант яҙыу (өйрәтеүсе диктант). Аралашыу ситуацияһына тап килерлек тел сараларын үҙ аллы һайлау эше. «Ике кәзә», «Ҡомһоҙ эт» әкиәттәре иллюстрациялары буйынса эш. Әкиәттең йөкмәткеһе буйынса эш: әкиәт, геройҙар,асылын билдәләү. Тормош тәжрибәһенә таянып фекер алышыу, һорауҙар бирә һәм яуапты баһалай белеү. Һүҙлек запасын байытыу. Диалогик, монологик телмәр үҫтереү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. |
| | Дд-Тт хәрефтәре. Башҡорт теленең үҙенсәлекле парлы | Алфавиттағы Дд – Тт хәрефтәрен өйрәнеү. Парлы үҙенсәлекле өндәрҙең: [г]–[к], [ғ]–[ҡ], |

| | | |
|---|---|---|
| | өндәре [г]–[к], [ғ]–[ҡ], [ҙ]–[ç], [з]–[с], [д]–[т]. Һөйләмде күсереү ҡағиҙәләре. Телмәр үçтереү. «Дуçлыҡ монументы», «Төрлө халыҡтарҙың бәхетле балалары», «Төлкө менән торна» иллюстрациялары. | [ҙ]–[ç] таблицаһын өйрәнеү өсөн уҡыу ситуацияларын булдырыу: Яңы хәрефтәр менән һүҙҙәр уҡыу һәм яҙыу.Һүҙҙәрҙә өндәрҙең сиратлашыуын күҙәтеү: ҡунаҡ–ҡунағы, күрәк – күрәге һ.б.Яңы һүрәтләнгән осраҡтарҙы Маҡтау һәм йыуатыу өсөн һүрәтләнгән ситуацияларҙан сығып этикет формулалары һайлау буйынса ижади эш башҡарыу. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙең (дәреслек материалы) мәғәнәһен төшөнөү, яғшы һүҙҙең мөһимлеге,көсө тураһында диалог. «Дуçлыҡ монументы», «Беҙ – бәхетле балалар», «Төлкө менән торна» һүрәттәре буйынса телмәр үçтереү буйынса эш. Бармаҡ мускулдарын эшләтеү, ҡул моторикаһын үçтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Һүҙҙә хәрефтәрҙе дөрөç тоташтырыуҙы автоматлаштырыу. Тексты күсереп яҙыу (2 - 3 һөйләм). |
| | Һһ–Хх хәрефтәре. Тексты күсереп яҙыу. Өйрәтеүсе диктант. Һөйләмдәрҙе талғын итеп дөрөç уҡыу. Һөйләмдәрҙе тасуири уҡыу (хәбәр итеү, һорау, өндәү - терминдарһыҙ). Телмәр үçтереү. «Һабантуй» иллюстрацияһы, В. А. Осееваның «Нимә еңелерәк?» әкиәте. | Алфавиттағы Һһ–Хх хәрефтәрен өйрәнеү. Һһ хәрефенең специфик үҙенсәлектәре. Уҡытыусының, класташтарҙың уҡыуын тыңлау. Тулыһынса (дөрөç) уҡыу. Ижектәр йәки һүҙҙәрҙе дөрөç итеп талғын уҡыу. «Әлифба» дәреслеге менән эш. Һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу ҡағиҙәләре. Тексты күсереп яҙыу (2 - 3 һөйләм). 3 - 4 хәрефтән торған һүҙҙәрҙе ишетеп яҙыуҺөйләмдәрҙе тасуири уҡырға өйрәнеү (хәбәр итеү, һорау, өндәү). «Һабантуй» иллюстрацияһы, В.А.Осееваның «Нимә еңелерәк?» әкиәте буйынса телмәр үçтереү. Халыҡ йолаларына, ғөрөф-ғәҙәттәренә һ.б. ҡыҙыҡһыныу һәм ихтирам тәрбиәләү. Бармаҡ мускулдарын эшкәртеү, ҡул моторикаһын үçтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Һөйләмдәр (3 - 4 һүҙ), 3 - 4 һөйләмдән торған текст (12 - 15 һүҙ) күсереп яҙыу. |
| | Алфавиттың Дд-Тт, Бб-Пп, ВВ-Фф хәрефтәрен өйрәнеү. Өйрәнелгән хәрефтәрҙе нығытыу. Бер хәрефте икенсе хәреф менән алмаштырыу: һүҙ мәғәнәһен үҙгәртеү.Өйрәтеүсе диктант. Телмәр үçтереү. «Әсәйемә (атайға) ярҙам итәм», «Беҙҙең ихатала», «Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы» иллюстрациялары | Алфавиттың Бб-Пп, ВВ-Фф хәрефтәрен өйрәнеү. Өйрәнелгән хәрефтәрҙе нығытыу (Дд-Тт). Күҙәтеү, сағыштырыу һәм анализ: бер хәрефте икенсе хәреф менән алмаштырыу һәм уның мәғәнәһен үҙгәртеү (бай-һай, фил-һил). Һүҙҙәрҙе һуҙынҡы өнгә иғтибар йүнәлтеп  уҡыу. Тексты «дөрөç», «аңлы» уҡыу критерийҙары буйынса баһалау. «Әсәйемә (атайға) ярҙам итәм», «Себештәр», «Өфө - Башҡортостандың баш ҡалаһы» һүрәттәре буйынса эш. Диалогик телмәрҙе үçтереү. Бармаҡ мускулдарын эшләтеү, ҡул моторикаһын үçтереү: штрихлау, буяу, хәреф элементтарын яҙыу. Һүҙҙә хәрефтәрҙе берләштереүҙе автоматлаштырыу. Өйрәнелгән хәрефтәр менән һүҙҙәрҙе ишетеп(диктант) яҙыу. |
| | Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц хәрефтәре.<br>Башҡорт һүҙҙәрендә ҡалын | Алфавиттағы Шш–Жж, Чч–Щщ, Хх, Цц һәм ҡалын айырыу (ъ), нәҙек айырыу (ь) билдәләрен өйрәнеү.Хәрефтәрҙең график |

| | | |
|---|---|---|
| | айырыу билдәһе (ъ), нәҙек айырыу (ь) билдәһе.Башҡорт һәм рус телдәрендә яҙыуҙа ҡалын (ъ) һәм нәҙек (ь) айырыу билдәләрен ҡулланыу үҙенсәлектәре(танышыу маҡсатында).Хәреф элементтары яҙылышындағы оҡшашлыҡ.. Ш, ж, ч, щ, ц хәрефтәре менән үҙләштерелгән һүҙҙәр. Өйрәтеүсе диктант.Дөрөҫ итеп,аңлап,йүгерек уҡыу. Телмәр үҫтереү. «Мин тәбиғәтте яратам».<br>С. Михалковтың «Ишәк һәм и ҡондоҙ» әкиәте. | сағылышын күҙәтеү. Хәреф элементтары яҙылышындағы оҡшашлыҡ һәм айырмалыҡтарҙы сағыштырыу. . Бармаҡ мускулдарын эшләтеү, ҡул моторикаһын үҫтереү: штрихлау, буяу, хәрефтәрҙе яҙыу.Рус телендәге [ш], [ж] (һәр ваҡыт ҡалын ) һәм [щ],[ч] (һәр ваҡыт нәҙек) өндәрен күҙәтеү. Һөйләү телмәрендә рус һәм башҡа телдәрҙән инген (гараж, щи, жираф, чабан һ.б.) һүҙҙәрҙе ҡулланыу. Башҡорт һәм рус телдәрендә яҙыуҙа ҡалын (ъ) һәм нәҙек (ь) айырыу билдәләрен ҡулланыу үҙенсәлектәре н төшөнөү.Тыңлап (диктант) 2-3 юлдан торған һүҙҙәр һәм һөйләмдәр яҙыу. Дөрөҫ итеп,аңлап,йүгерек уҡырға өйрәнеү буйынса эш..Алфавиттың өйрәнгән хәрефтәрен нығытыу.Тексты талғын уҡыу буйынса оҫталыҡ һәм күнекмәләрҙе үҫтереү.Текстағы һөйләмдәрҙе уҡығанда тауышты.интонацияны дөрөҫ һайлау.Тәбиғәт күренештәрен күҙәтеү һәм «Мин тәбиғәтте яратам» һүрәте буйынса текст төҙөү. С. Михалковтың «Ишәк һәм и ҡондоҙ» әкиәтен анализлау (тема,геройҙар,асылы,йәғни,төп фекер) буйынса эш.Эргә - тирәндәге кешеләргә яҡшы мөнәсәбәт булдырыу. Яҡындарыңа һөйөү,йорт хайуандарына иғтибарлы ҡараш тәрбиәләү. |
| | Алфавит.Әлифба байрамы. | Алфавит буйынса эш. Алфавитта хәрефтәрҙең бирелеү тәртибен төшөнөү. Алфавитты практикала ҡулланыу. Алфавиттың төрлө хәрефтәре менән һүҙҙәр һайлау. Алфавиттағы хәрефтәрҙең дөрөҫ яҙылышы. Хәрефтәрҙе каллиграфик нормалар буйынса тоташтырыу техникаһын төшөнөү. Һөйләмдә һүҙҙәрҙе айырым яҙырға өйрәнеү һәләтен автоматлаштырыу. Контроль һәм баһалау, хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙыу һәм уларҙы бер-береһенә тоташтырыу оҫталыҡтарын үҫтереү. «Хуш, Әлифба!» байрамын ойоштороу. «Хәрефле аҡлан» күргәҙмәһен әҙерләү. Байрамға иң яҡшы ижади эштәр һайлап алыу. |
| Резерв –2 с. | | |
| **Систематик курс (34 с.)** | | |
| Тел тураһында дөйөм мәғлүмәттәр.<br>Телмәр үҫтереү. (2 с.) | Телмәр һәм аралашыу. Тел - аралашыу сараһы. Диалог. Һөйләмдәр, текст күсереү. Телмәр үҫтереү. «Мин уҡый беләм!» тигән сюжетлы картина буйынса эш. | Халыҡтың төп аралашыу ҡоралы булараҡ телдең ролен аңлау. Туған телеңде яратырға, дөрөҫ һөйләшергә өйрәнеү. Рус теле дәүләт теле булараҡ ихтирам итеү, уны яратып өйрәнеү. Тел аша мәктәптә белем алыу әһәмиәтен төшөнөү, мәғлүмәт табырға өйрәнеү. Уҡытыусы етәкселегендә уҡыу диалогында ҡатнашыу. Уҡытыусы һорауҙарына яуаптар биреү. Ябай һорауҙар төҙөү һәм уны класташтарыға еткереү. Бирелгән һорауға яуапты мимика, ишара, хуплау һүҙҙәре ярҙамында тыңлау әңгәмәсенең яуабына ризалыҡ күрһәтеү.Дәреслектәге иллюстрация буйынса һөйләмдәр , текст төҙөү. Тексты,һөйләмдәрҙе дөрөҫ |

| | | |
|---|---|---|
| | | яҙып алыу. Халыҡ аралашыуында һүҙҙең, телмәрҙең, туған телде белеүҙең ролен төшөнөү. |
| Фонетика. Графика. Телмәр үҫтереү (8 с.) | Алфавит. Алфавит функцияһы. Хәрефтәрҙең атамаһы. Алфавиттағы хәрефтәр тәртибе. Журналда класс исемлеге. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Йомшаҡ һәм ҡалын һуҙынҡы өндәр. Башҡорт һәм рус телдәрендә тартынҡылар (сағыштырыу, ҡаршы ҡуйыу). Өндәр таблицаһы. Һөйләмде, текстарҙы күсереп яҙыу алгоритмы. Телмәр үҫтереү. «Алфавит илендә» сюжет картинаһы. | Алфавиттың функцияһын аңлау. Хәреф атамаларын өйрәнеү. Алфавитта хәрефтәрҙең билдәле тәртиптә бирелгәнен төшөнөү. «Алфавит иле» сюжет һүрәте буйынса эш. Һорауҙарға яуаптар, фекер алышыуҙар: «йорттарҙа» хәрефтәр ниндәй принцип буйынса урынлаштырылған? Хәреф менән өндө айыра белеү. Өндәр, хәрефтәр тураһында белемде нығытыу, нәҙек [ә], [ө], [ү], [э] һәм ҡалын [а], [о],[у],[ы] һуҙынҡыларҙы айырыу;4-5 өндән торған һүҙҙең өн моделен төҙөү; уны һүҙҙең хәрефле яҙмаһына үҙгәртеү. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр таблицаһы менән танышыу. Башҡорт һәм рус телдәре алфавитындағы бер иш  хәрефтәр. Һүҙ өндәрен ишетеп айырыу һәм әйтә белеү. Бер хәреф менән айырылған ҡыҫҡа һүҙҙәрҙе сағыштырыу. Һүҙҙәге өндәрҙе күҙәтеү, сағыштырыу, ҡаршы ҡуйыу һәм анализлау. Һығымталар яһау. Бәләкәй төркөмдәрҙә уҡыу объекттарын (өн/хәреф) мини-тикшереү буйынса эш. Бирелгән алгоритм буйынса һөйләмдәрҙе, текстарҙы күсереп яҙыу. Төрлө тел ситуацияларында тиҫтерҙәрең менән хеҙмәттәшлек итә белеү оҫталыҡтарын үҫтереү.Дәреслектә бирелгән сюжетлы һүрәт буйынса текст төҙөү. |
| Синтаксис. Лексика. Телмәр үҫтереү (5 с.) | Һөйләм – тел берәмеге. Хәбәр, һорау һөйләм Һөйләмдең төп мәғәнәүи өлөшө. Ярҙамсы һүҙҙәрҙе һөйләмдә ҡулланыу. Мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында һүҙҙәргә һәм һүҙбәйләнештәргә һорауҙар ҡуйыу. Һөйләмдең график схемаһы. Телмәр үҫтереү. Дәреслектәге иллюстрациялар, текстар. | Һөйләмде дөрөҫ төҙөү. Мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр араһында бәйләнеш булдырыу Һөйләмдең мәғәнәүи төп өлөшөн табыу. Яҙыу телмәрендә (һөйләмдә) (һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә) ярҙамсы һүҙҙәрен ҡулланыу. Ишетеп һөйләмдең төрөн (хәбәр, һорау) асыҡлау, һөйләмдәге интонацияны аңлау, уны уҡытыусы артында ҡабатлау һәм аңлы уҡыуҙы автоматлаштырыу. Һүрәттәр,һүҙҙәр йыйылмаһы,күҙәтеүҙәр буйынса (3 - 5 һүҙҙән) һөйләмдәр һәм текстар (4 - 5 һөйләмдән) төҙөү. Аңлатмалы һүҙлек менән танышыу : таныш булмаған һүҙҙе билдәләү,айырып алыу һәм һүҙҙең мәғәнәһен аңлау. Һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе ишетеп яҙыу(диктант).Әңгәмә (диалог), дәреслектәге иллюстрациялар буйынса текст төҙөү. |
| Морфология. Телмәр үҫтереү (8 с) | Һүҙ – тел берәмеге. Предметтың атамаһын, предметтың билдәһен, предметтың эш-хәрәкәтен белдереүсе һүҙҙәр (ҡабатлау). Ярҙамсы һүҙҙәр (һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә). Телмәр үҫтереү. Дәреслек иллюстрациялары, текстар буйынса эш. | Һүҙҙе тел берәмеге буларак аңлау. Үҙ аллы ( предметтың атамаһы, предмет билдәһе, предметтың эш-хәрәкәтен белдергән) һәм ярҙамсы һүҙҙәрҙе (һәм, менән; ғына-ҡына, генә-кенә) ишетеп айыра белеү;уларҙы телдән һәм яҙма телмәрҙә урынлы ҡулланыу; текста тейешле һыҙыҡтар менән билдәләү. Бирелгән һүҙҙәрҙең мәғәнәһе буйынса төркөмдәргә (предмет атамаһы, предмет билдәһе, предметтың эш-хәрәкәте) бүленеше һәм был һүҙҙәр төркөмөнөң берҙәм график-символик схема менән билдәләнеүе. Һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе, текстарҙы каллиграфик ҡағиҙәләрҙе үтәп яҙыу.Ҡыҫҡа текстар төҙөү өсөн дәреслектең иллюстрацияларын ҡулланыу |
| Орфоэпия. Телмәр үҫтереү (2 с.) | Һүҙҙәрҙә өндәрҙе һәм өн ҡушылмаларын дөрөҫ итеп әйтеү. Башҡорт һүҙҙәрендә баҫымдың специфик үҙенсәлеге. Ҡалын [а], [о], [у], [ы] | Специфик әйтелешле ҡалын [а], [о], [у], [ы] йәки тик нәҙек[ә], [ө], [ү], [и], [э] һуҙынҡы өндәре/хәрефтәренән торған һүҙҙәрҙе тыңлап билдәләй белеү.<br>Ҙур булмаған тикшеренеү эше: башҡорт һәм рус телендәге һүҙҙәре сағыштырыу, ҡаршы ҡуйыу (мәл – [мәл], мял – [м'ал]) һәм күҙәтеү буйынса туған телдә |

| | | |
|---|---|---|
| | йәки тик нәҙек[ә], [ө], [ү], [и], [э] һуҙынҡы өндәре/ хәрефтәренән торған һүҙҙәр, сингармонизм законы (терминһыҙ, танышыу маҡсатында).<br>Телмәр үҫтереү: дәреслектең иллюстрациялары, текстар. | һығымта сығарыу.Һүҙҙе тыңлау һәм баҫымлы ижекте билдәләү (һуҙынҡы өндө табыу); башҡорт һүҙендәге баҫымдың башлыса һуңғы ижеккә (һуҙынҡы өнгә) төшөүен аңлау. Күсереп йәки диктант яҙыу. Әңгәмә (дискуссия), дәреслектәге иллюстрация буйынса текст төҙөү. |
| Орфогра мма. Пунктуац ия.<br>Телмәр үҫтереү (5 с.) | Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы: һүҙ хәрефтәрен дөрөҫ тоташтырыу, һүҙҙәрҙе айырым яҙыу. Һөйләм башында баш хәреф. Исемемдәге һәм фамилиямдағы баш хәреф. . Һүҙҙе юлдан-юлға күсереү. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре (нөктә, һорау билдәһе).<br>Телмәр үҫтереү: дәреслектәге иллюстрациялар, текстар. | Һүҙ хәрефтәрен каллиграфик нормалар буйынса дөрөҫ тоташтырыу. Һүҙҙе һөйләмдә айырым яҙыу. Һөйләмде дөрөҫ яҙыу (һөйләм башындағы баш хәреф). Исемемдәге һәм фамилиямдағы баш хәреф . Хәрефһеҙ график саралар: һүҙҙәр араһындағы бушлыҡ, күсереү билдәһен ҡулланыу. Һөйләм аҙағында тыныш билдәләрен (нөктә, һорау билдәһе) дөрөҫ ҡуйыу.<br>Һүҙ, һөйләм, текст яҙыуҙы контолдә тотоу һәм баһалау. Дәреслектән, таҡтанан күсереп яҙған текстағы хаталарҙы тикшереү һәм төҙәтеү. Хәрефтәрҙе дөрөҫ яҙыу, һүҙ хәрефтәрен дөрөҫ тоташтырыу һәм һөйләмдә һүҙҙәрҙе айырым яҙыу оҫталығын автоматлаштырыу. Ҡыҫҡа һүҙҙәр менән диктант яҙыу (өйрәтеү диктанты,15-20 һүҙ). Дәреслектәге иллюстрациялар буйынса эш. |
| Тексты контроль күсереү/контроль диктант.(2 с) | | Дәреслектән, таҡтанан тексты күсереп алыу (контроль диктант). Был эште түбәндәге критерийҙар буйынса башҡарыу: 1) һүҙ хәрефтәрен һәм хәреф ҡушылмаларын каллиграфик нормалар буйынса дөрөҫ яҙыу; 2) һүҙҙәр араһындағы бушлыҡ; 3)баш хәрефле һөйләм; 4) һөйләм аҙағында нөктә йәки һорау билдәһе ҡуйылышы. |
| Резерв – 2 с. | | |

| Дәрес һаны | Дәрестең темаһы | Сәғәт һаны | План буйынса дата | Үткәрелеү датаһы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Һаумы мәктәп! Предмет һәм һүҙ. | 1 | 5.09.22 | |
| 2 | Предмет атамаһын , хәрәкәтен , билдәһен белдергән һүҙҙәр. | 1 | 6.09. | |
| 3 | Һүҙбәйләнеш .Телмәр үҫтереү. | 1 | 7.09. | |
| 4 | Һөйләм. Һөйләмгә һүҙ өҫтәү . Ярҙамсы һүҙҙәр. | 1 | 12.09. | |
| 5 | Һүҙ. Өн. | 1 | 13.09. | |
| 6 | hуҙынҡы, тартынҡы өндәр. Ижек. Нәҙек һәм ҡалын hуҙынҡылар. | 1 | 14.09. | |
| 7 | Һаңғырау,яңғырау тартынҡылар. Һүҙҙең өн моделе. | 1 | 19.09. | |
| 8 | Баҫым. Телмәр үҫтереү. | 1 | 20.09. | |
| 9 | ә өнө. Уны Әә хәрефе менән тамғалау. | 1 | 21.09. | |
| 10 | А өнө. Уны Аа хәрефе менән тамғалау.<br>Әә-Аа хәрефтәре. | 1 | 26.09. | |
| 11 | [ө] өнө. Уны Өө хәре-фе менән тамғалау | 1 | 27.09. | |
| 12 | [о] өнө. Уны Оо хәре-фе менән тамғалау.<br>Өө - Оо хәрефтәре. | 1 | 28.09. | |
| 13 | [ү] өнө. Үү хәрефе. | 1 | 3.10. | |
| 14 | [у] өнө. Уу хәрефе. Уу - Уу хәрефтәре. | 1 | 4.10. | |
| 15 | [э] өнө. Ээ (е) хәрефе. | 1 | 5.10. | |
| 16 | [ы] өнө. Ыы хәрефе. | 1 | 10.10. | |
| 17 | [и] өнө. Ии хәрефе. | 1 | 12.10. | |
| 18 | [м] өнө. Мм хәрефе. | 1 | 17.10. | |
| 19 | [н] өнө. Нн хәрефе. | 1 | 18.10. | |
| 20 | [ң] өнө. ң хәрефе. | 1 | 19.10. | |
| 21 | [л] өнө. Лл хәрефе. | 1 | 24.10. | |
| 22 | [р] өнө. Рр хәрефе. | 1 | 25.10. | |
| 23 | [й] өнө. Йй хәрефе. | 1 | 26.10. | |
| 24 | [г] өнө. Гг хәрефе. | 1 | 7.11. | |
| 25 | [к] өнө. Кк хәрефе. | 1 | 8.11. | |
| 26 | [ғ] өнө. Ғғ хәрефе. | 1 | 9.11. | |
| 27 | [ҡ] өнө. Ҡҡ хәрефе. Гг - Кк, Ғғ – Ҡҡ хәрефтәре. | 1 | 14.11. | |
| 28 | [б] өнө. Бб хәрефе. | 1 | 15.11. | |
| 29 | [п] өнө. Пп хәрефе. Бб, Пп хөрефтәре. | 1 | 16.11. | |
| 30 | [з] өнө. Зз хәрефе. | 1 | 21.11. | |
| 31 | [с] өнө. Сс хәрефе. | 1 | 22.11. | |
| 32 | [ҙ] өнө. Ҙҙ хәрефе. | 1 | 23.11. | |
| 33 | [ҫ] өнө. Ҫ хәрефе. Ҙҙ - ҫ хәрефтәре. | 1 | 28.11. | |
| 34 | [д] өнө. Дд хәрефе. | 1 | 29.11 | |
| 35 | [т] өнө. Тт хәрефе. Дд - Тт хәрефтәре. | 1 | 30.11 | |
| 36 | [уы], [үе] өндәре. | 1 | 5.12. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37 | [ж] өнө. Жж хәрефе. | 1 | 6.12. | |
| 38 | [ш] өнө. Шш хәрефе. Жж - Шш хәрефтәре. | 1 | 7.12. | |
| 39 | [ф] өнө. Фф хәрефе. Вв, Фф хәрефтәре. | 1 | 12.12. | |
| 40 | Ике өндө ([йа]) белдергән Яя хәрефе. .<br>Ике өндө ([йу]) белдергән Юю хәрефе. | 1 | 13.12. | |
| 41 | Ике өндө ([йэ]) белдергән Ее хәрефе.<br>Ике өндө ([й'о]) белдергән Ёё хәрефе. | 1 | 14.12. | |
| 42 | Нәҙек, ҡалын айырыу тамғаһы (ь, ъ). | 1 | 19.12. | |
| 43 | [һ] өнө. Һһ хәрефе. | 1 | 20.12. | |
| 44 | [х] өнө. Хх хәрефе.<br>Һһ, Хх хәрефтәре. | 1 | 21.12. | |
| 45 | [ц] өнө. Цц хәрефе. | 1 | 26.12. | |
| 46 | [ч] өнө. Чч хәрефе. | 1 | 27.12. | |
| 47 | [щ] өнө. Щщ хәрефе. | 1 | 28.12. | |
| 48 | Тикшереү эше. | 1 | 11.01.23 | |
| 49 | Алфавит | 1 | 16.01. | |
| 50 | Хәреф һәм өн(инеш дәрес) | 1 | 18.01. | |
| 51 | Һуҙынҡы өндәр һәм хәрефтәр | 1 | 23.01. | |
| 52 | Тартынҡы өндәр һәм хәрефтәр | 1 | 25.01. | |
| 53 | Нәҙек һәм ҡалын әйтелешле  һүҙҙәр | 1 | 30.01. | |
| 54 | Һүҙе ижеккә бүлеү. | 1 | 1.02. | |
| 55 | Һүҙе юлдан юлға күсереү. | 1 | 6.02. | |
| 56 | Тикшереү эше. | 1 | 8.02. | |
| 57 | Ҙур хәреф. Кеше исем- фамилияларының яҙылышы. | 1 | 20.02. | |
| 58 | Ҙур хәреф. Хайуан ҡушаматтары. | 1 | 22.02. | |
| 59 | Ҙур хәреф. Ер- һыу атамалары. | 1 | 27.02. | |
| 60 | Ҙур хәреф. Ер- һыу атамалары. | 1 | 1.03. | |
| 61 | Һөйләм. | 1 | 6.03. | |
| 62 | Хәбәр һөйләм. | 1 | 13.03. | |
| 63 | Һорау һөйләм. | 1 | 15.03. | |
| 64 | Өндәү һөйләм. | 1 | 20.03 | |
| 65 | Тикшереү эше. | 1 | 22.03. | |
| 66 | О- ө хәрефле һүҙҙәр. | 1 | 3.04. | |
| 67 | У-ү хәрефле һүҙҙәр. | 1 | 5.04. | |
| 68 | Э хәрефе һүҙ башында. | 1 | 10.04. | |
| 69 | Һүҙ уртаһында е хәрефе,  [э]  өнө | 1 | 12.04. | |
| 70 | Йй хәрефе ҡасан һәм ҡайҙа яҙыла? | 1 | 17.04. | |
| 71 | Үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә е, е,я,ю хәрефтәре. | 1 | 19.04. | |
| 72 | Һүҙҙә йу өнөн хәреф менән тамғалау. Ю хәрефе. | 1 | 24.04. | |
| 73 | Һүҙҙә йэ өнөн хәреф менән тамғалау. Е хәрефе. | 1 | 26.04. | |
| 74 | Һүҙҙә йэ өнөн хәреф менән тамғалау. Е хәрефе. | 1 | 3.05. | |
| 75 | Һүҙҙә [йа]  өнөн хәреф менән тамғалау. Я хәрефе. | 1 | 8.05. | |
| 77 | Тикшереү эше. | 1 | 10.05. | |
| 78 | Һүҙ төркөмдәре. | 1 | 15.05. | |
| 79 | Предмет атамаһын белдергән һүҙҙәр. | 1 | 17.05. | |
| 80 | Предмет хәрәкәтен белдергән һүҙҙәр. | 1 | 22.05. | |
| 81 | Дәресте йомғаҡлау | 1 | 24.05. | |

| Дәрес һаны | Дәрестең темаһы | Сәғәт һаны | План буйынса дата | Үткәрелеү датаһы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Китап. Д. Талхина.<br>Белгем килә. М. Дилмөхәмәтов | 1 | 17.01.20 | |
| 2 | Шалҡан. | 1 | 24.01.23 | |
| 3 | Айыу ниңә ҡойроҡһоҙ? Ж.Кейекбаев. | 1 | 31.01. | |
| 4 | Эш бөткәс уйнарға ярай. К. Ушинский. | 1 | 7.02. | |
| 5 | Тирмә. | 1 | 21.02. | |
| 6 | Атай ғаиләлә хужа. Ф. Сынбулатова. | 1 | 28.02. | |
| 7 | Атай менән әсәйҙән өйрәнәбеҙ.Ф.Сынбулатова. | 1 | 7.03. | |
| 8 | Атай һәм улдар. Л. Толстой. | 1 | 14.03. | |
| 9 | Кем бай?( Әкиәт). | 1 | 21.03. | |
| 10 | Ҡартатайым кәңәштәре. Ф. Сынбулатова. | 1 | 4.04. | |
| 11 | Әсәйем.Ф.Ғөбәйҙуллина. Әсә ҡулы.М.Хисмәтуллина. | 1 | 11.04. | |
| 12 | Иғтибарлы булыу-үҙе изгелек.С.Кәрим. | 1 | 18.04. | |
| 13 | Минең әсәйем кем? Ф.Ғөбәйҙуллина. | 1 | 25.04. | |
| 14 | Изгелек.Т.Искәндәриә. | 1 | 2.05. | |
| 15 | Китап тураһында | 1 | 16.05. | |
| 16 | Нисек яҙ һәм йәй, көҙ һәм ҡыш була? Дәресте йомғаҡлау. | 1 | 23.05. | |